

浅谈《中医内科学》教学管理与教学改革

★ 王素灶 刘凤斌 (广州中医药大学内科教研室 广州 510407)

摘要:《中医内科学》教学管理与教学改革,是内科教研室的一项重要工作。从教学环境与设备、教学资料收集与管理、教学管理制度执行、完善教学方法和教学手段以及用现代教学思想贯穿整个教学过程等方面进行管理与改革,从而使教学质量明显提高。

关键词:中医内科学;教学管理;教学改革

中图分类号:G 40 **文献标识码:**E

广州中医药大学《中医内科学》于 1989 年被批准为国家教委的重点学科,1993 年纳入国家中医药管理局重点学科管理,2003 年 3 月通过由国家中医药管理局和广东省人民政府共同组织的重点学科评审,被评定为省 A 级重点学科。其中,第一临床医学院《中医内科学》是我校中医内科学的重要组成单位之一。

《中医内科学》的教师多身兼两职,包括教学与临床工作。为了搞好教学质量,教研室除了配专职教师以外,小部分内容由高年资教授、副教授讲授,大部分由专职任课老师完成。为了提高教学质量,教研室加强了教学管理,注重教学方法改革,并取得了较好的效果。下面浅谈《中医内科学》教学管理与教学改革经验,供大家参考。

1 教学环境与设备

我们设有图书资料室、电脑室、办公室,购置了多媒体电脑、光盘刻录机、扫描仪、彩色喷墨打印机、激光打印机、复印机、摄录机、录像机、电视机等设备,可以满足临床病例素材收集、现场摄录、CAI 课件制作、彩色投影片印制、光盘刻录等需要,为多种形式的教学活动创造了条件。

2 教学资料收集与管理

2.1 教学媒体的准备 (1)胶片:教研室为了长远的教学要求出发,设计并自制了一大批与教材配套的全套投影胶片,包括《中医内科学》五版、六版、七版教材的全部病证,有图像型、文字型、挂图型等;在制作内容方面,基本上能满足不同专业的教学要求,并按统一规格,文字投影全部由电脑打印后复印成

胶片,每张胶片显示文字数,字体统一,制作精美,形式规范。(2)幻灯片:根据课程要求,结合课程的特点,拍摄了大量有典型临床特征的幻灯片,并通过各种渠道,购进了一批其它学校的优秀幻灯片,丰富了教学资源。(3)制作教学录像片:收集到一批临床病例资料,经过加工,剪辑成与教学目标同步配套的录像资料。

2.2 图书资料 教研室藏有各类与教学有关的图书,本教研室教师出版的专著、各类教材、期刊等。

3 认真执行教学管理制度

(1)听课和教学比赛:教研室规定,每位教师参加课堂教学之前,必须通过由教研室组织的专家评议的试讲后才能进入课堂教学;中青年教师,每两周听高年资教授讲课 1 次,并填写“教师听课记录表”存档;教研室每学期为中青年教师组织观摩教学和示范教学,并写观后感;组织中青年教师积极参加学校或第一临床医学院组织的教学比赛和观摩教学比赛。

(2)督导制:由教研室资深教授组成教学督导小组,对教研室所属教师不定时进行课堂教学督导,由督导员给上课教师提出课堂授课不足的地方,授课教师必须在两周内提出改正方法和措施,由教研室主任审核通过;同时,也由学生对教师上课的效果进行评价,并及时反馈给授课教师,以便促进教学改革。

(3)导师制:由中青年教师选择本教研室富有教学经验的老教授作为指导老师,对本专业所要求中青年教师具备的基础理论、专业知识、基本技能、授

课技巧和方法进行对口指导,以便提高中青年教师队伍的教学和临床水平。

(4)继续教育制:凡本科毕业的教师,必须修四门硕士研究生课程,合格者方可晋升中级,具备中级职称的青年教师,必须到国内一流大学的医院或学校进修学习半年以上,方可晋升为副高职称,并严格执行国家的继续教育计划,每年必须完成相关职称所要求的学分。

(5)外语、计算机达标制:为了配合中医内科学英语双语教学的开展,提高青年教师的英语教学水平,我们不定期派青年教师到西安外国语学院进修外语,并要求必须达到双语教学水平;新毕业的学生,必须达到外语六级水平,方可留在本教研室工作;中青年教师必须熟练掌握计算机操作,尤其要掌握CAI课件制作的技术,提高青年教师的多媒体教学水平。

(6)成效:由于以上管理制度的落实,教师队伍的知识结构得到明显优化,课堂教学和临床带教水平明显提高,成绩突出,历年被学校和教务处年终考核评为“优秀”。

4 完善教学方法和教学手段

在教研室开展互帮互学的活动,使全体教师掌握了电子幻灯制作技术及使用技能,还不定期派出教师参加各种多媒体研讨会或多媒体教学培训班,积极吸取外院多媒体制作经验,掌握新的多媒体制作技术,使多媒体课件的制作水平得到了提高。教研室鼓励教师申报各级多媒体课件课题,积极为已立项的教学课题提供各种支持,尽量创造条件使课题顺利完成。

(1)开发CAI教学软件:随着多媒体技术的日益成熟和普及,多媒体技术在教育中应用越来越普遍,我们在多媒体教学设计的课题结题后,继续开展CAI教学,如:开发了肝胆病症的CAI教学软件。我们根据教学大纲重点、难点部分,把难以表述的定义、病因病机、诊断和鉴别诊断、治疗,分别用视频、音频的信息数据,生动、形象地在计算机上演示出来。

(2)开展多媒体组合教学试验:为了配合课堂教学,提高教学效果,我们致力多媒体组合教学课程的改革,课题“中医内科学多媒体组合教学”、“中医急症学”电化教学实验、“中医内科学电视系列教材”、“中医内科学多媒体教学设计实验”、“中医内科学肝胆病CAI课件开发”、“中医急症学多媒体组合教学

研究”等课题,在教学实践中,多媒体组合教学方法和手段不断改进和完善。

(3)开展网络教学试验:作为对课堂教学的补充,我们从2000年开始进行网络教学内容的研制和开发,如承担的教育部新世纪网络课程《中医内科学》的研制与开发。

(4)成效:由于能充分利用我们自己的科研成果,使用图表、模型、电脑幻灯、胶片投影、实物投影、录像、CAI课件以及网络课程软件等现代教育技术和媒体,进行有机的优化组合,最大限度地激发同学们的学习积极性,提高了教学效率和质量,缩短了教学时数,教学效果良好。

在这方面我们取得了一定的成效,如广东省高教厅课题《中医内科学》多媒体组合教学,获学校教学成果一等奖,广东省高教厅课题《中医肝胆病证CAI开发》获广东省优秀软件制作二等奖,《中医急症学》多媒体组合教学实验获广东省优秀软件制作三等奖,广东省高教厅课题《中医内科学》电视系列教材获第二批“五个一百”课题三等奖,《中医内科学》网络课程的研制与开发通过优秀验收,近期由高教出版社出版发行。

5 现代教学思想贯穿整个教学过程

本教研室强化和健全了各种教学管理制度,利用计算机建立了教学档案、教师业务档案、图像素材库、学科数据库和考试题库,制作大量的电子教案等,为教师备课创造良好的条件,促进了教学水平的提高。同时采用督导制、听课制、观摩比赛等形式进一步促进教师对上课内容的优化、教态教仪的保持、上课语言的把握等,力求每一位老师把课堂气氛搞生动,在整个教学过程中注重贯穿现代教学思想,在按教学大纲讲述、讲透教材的同时,更注重从临床角度来扩充信息,在课堂教学中,既要求学生掌握教科书中的内容,还必须结合临床来讲述及演示疾病的特征、现代诊治的进展和规律以及现代医学相关的临床知识,以发展的眼光给学生传递新的理论、观点和研究成果,如采用启发式、提问式、悬念式、举例式、以问题为中心的教学模式(PBL)和传统教学模式相结合等方式,充分调动学生的学习积极性,提高他们运用已学知识分析问题、解决问题的能力,避免填压式教学方式,在这些措施施行下,教学效果明显提高,受到学生的欢迎,本课程老师多次被学生评为“我心目中的好老师”。

(收稿日期:2005-06-09)