

创新独立学院教育教学管理模式研究*

★ 杨光华^{1**} 曾鸿鹄¹ 林剑鸣² 聂瑞华¹ 李家荣¹ 刘端勇¹ (1. 江西中医学院科技学院 南昌 330025; 2. 江西中医学院计算机系 南昌 330006)

摘要:从内涵建设要求、人才培养模式、教学管理、学生管理、思想政治教育、校园文化建设等方面,全面介绍了我院以人为本,创新独立学院教育教学管理模式上的特色和经历,旨在独立学院的全面、健康发展提供科学依据。

关键词:独立学院;以人为本;教育模式

中图分类号:G 642 **文献标识码:**A

独立学院是我国高等教育大众化过程中产生的新的教育组织形式,几年来已经取得了较为可喜的成绩,但在成绩和机遇的背后,也存在许多隐忧,独立学院的生源质量和毕业生质量是各种质疑的焦点和关键。经过一个教学周期的跟踪发现,独立学院生源进校时分数虽然比二本生低,但毕业生离校时综合素质已经赶上,甚至超过二本学生(另有文章介绍),提示独立学院独特的教育教学管理模式在提高学生的综合素质方面,缩小了与二本学生之间的差距,促进了独立学院学生的成才。本文就以我院为例,介绍我院在人才培养和学生管理等教育教学管理模式的改革与创新,由此希冀推动独立学院的发展和进步。

1 以人为本是独立学院内涵建设的内在要求

以人为本是科学发展观的深刻内涵和基本要求,深刻理解以人为本,才能全面把握科学发展观的精神实质和科学内涵,切实做到以科学发展观统领独立学院发展全局。对于学校而言,作为教育的主体的“人”主要是指教师和学生,促进学生全面发展是科学教育观的重要目的。独立学院的学生主要不足之处普遍在于基础薄弱、独立生活能力较差、学习自我管理不强等方面的问题,这就要求我们不能完全照搬照抄母体(二本院校)的教育教学管理模式,我们只能根据独立学院学生的特点,努力

开发、研究、制定相应的人才培养模式。在办学思路,我们坚持以发展为主题,以改革为动力,以市场为导向,以实施素质教育为根本,积极探索依托大学母体和面向市场等多渠道发展学校教育教学管理的新思路与新方法,努力改善专业结构,大力推进专业培养方案、课程建设方案和师资队伍建设和改革,夯实独立学院学生专业基础的同时,注重学生的独立性,强调学生的参与性,要求学生不满足于现成的知识结构,尽力扩大知识面,将专业知识学习与提高自身的综合素质相结合,全面贯彻“惟学惟人、求强求精”的校训,根据人才市场的需要培养基础扎实、综合素质较高的复合型人才。

2 以人为本,多种培养方式相结合,创新独立学院的人才培养模式

几年来,我院紧紧围绕培养实践型、创新型、创业型人才这一目标,运用新机制和新模式办学,在专业人才培养方案的改革创新中形成了一定的办学特色和经历。首先,前期厚基础、重素质培养,后期专业分化,突出个性培养。集中体现是:中医学、中西医临床医学等医学类专业不再分专业方向,学生进校时的专业“宽口径”,前期(前三年)按自然班组织公共课、专业基础课教学,后期(后二年)根据市场需要设置专业方向和临床专科,在学生自主选择的基础上进行专业方向分化和临床专科定向培养,按

* 江西省教改课题:三本赶超二本教育质量管理模式的研究

** 通讯作者:杨光华 男(1958.12 -)教授,江西中医学院科技学院院长。主要研究方向:科学方法论与中医思维学。通讯地址:江西省南昌市抚生路666号,邮编:330025, E-mail: y. g. hua@163. com

专业方向和临床专科组织教学。目前已经开设的专业方向有皮肤性病、推拿按摩、肛肠、医学美容、康复保健、妇科等,大部分专业方向和临床专科定向培养计划(含课程设置)已经过市场调研并通过了专家论证。其次,开通“第二专业直通车”,培养复合型人才,提高学生的就业竞争能力。开设了护理学、中药学、药学本科专业国家自学考试第二学历。再者,开展订单式培养市场需要的人才培养方案,按用人单位需要设计辅修课程或调整辅修专业的培养方案,或根据人才市场需求变化有针对性地选择并组织专题讲座,聘请权威专家讲课。最后,人才培养与职业技能培训相结合,提高学生的就业与创业能力。设立人文素质、科技文体活动等五个公共选修课模块,涉及礼仪、形体训练、刮痧疗法、火罐疗法、针灸技术、按摩、美容、推拿以及功法、武术等方面 40 多门课为学生的第二课堂,供学生选学;成立江西中科职业培训学校,同时启动保健按摩师、医疗推拿师、美容按摩师、营养配餐员、医药购销员等等一系列职业技能培养项目,为复合型人才培养学生就业开辟了一条新路子。从近两年的毕业生就业情况来看,专业基础扎实,知识结构全面的学生受到用人单位热烈欢迎和青睐。

3 因材施教,优化专业教学计划和教师资源,创新教学质量监控体系

自独立办学以来,我们根据各专业人才培养目标和学校实际,组织专家对各专业教学计划进行了修订与调整,如压缩专业课程门数,减少理论教学学时数,对教学内容相同或相近的课程进行合并,增加实验与实践学时,提前半年毕业实习等等;为提高学生的实践动手能力和就业、创业能力,拓宽学生毕业后的就业渠道,对医学类专业培养方案做了优化与调整,后期实行专业方向分化和临床专科定向培养。专业设置和教学计划的调整上,充分考虑到三本学生基础知识不扎实、学习动力不足的缺陷,通过听取用人单位、学生和任课教师对专业设置和教学计划等方面问题的意见,在稳定基本专业设置和教学计划框架的前提下,不断地进行修订和完善,采取多种方式对试点班的专业设置和教学计划进行改革,一是拓宽学生的知识面。如鼓励学生自主选择辅修课程、辅修第二专业和职业技能培养项目;二是优化并适当加大专业基础课程的教学,以增加学生学习的后劲。

在做好合理设置专业教学计划的同时,我们还进一步创新教师资源配置模式。在充分依托和利用母体教师资源的同时,我们聘请从岗位上退下来的

具有多年管理经验的处级干部担任系主任或书记负责指导学生班级开展各项工作。我们聘请近期退休、学术造诣深、教学经验丰富的副高以上教师任教,全面提高师资力量水平和层次,确保高质量的教学水平,教学质量稳步提高。

教学质量是教育的生命线,只有优质的教学质量才能培养合格的专业人才。我院全面运用质量管理理论,结合我院实际,首先建立和完善了各项教学管理规章。具体有《三级教学管理职责》、《教学质量控制基本要求》、《实践教学环节质量管理办法》、《考试违规处理办法》、《教学差错事故的认定与处理办法》、《课程考试与试卷规范意见》等。同时,我院重点建立了“四项制度”,确保各项育人措施的落实和培养目标的实现。即“建立教学巡视制度;建立三级听课制度;建立学生评教的教学信息反馈制度;建立视频等现代教育技术手段监控制度”。教务办公室组织对全院理论教学、实验、考试、临床教学秩序和教学质量进行监管,每天进行教师授课工作登记制度,每周编撰的《信息通报》及时对教学巡视情况进行反映,并通报到各教学系部、任课教师与学生班级,对教风、学风的建设起到了重要作用。建立了院领导、系部负责人、教师三级听课制度,形成了领导、干部、教师和学生共同参与的教学质量评估机制。学生评教的形式有:每学期对任课教师的教学质量与水平进行评价;每个班级遴选出的一名教学信息员,随时通过教学信息信箱、电子信箱和热线电话对任课教师的教学水平进行评价。学生评教促进了师生的教学信息交流,对教师不断改进教学方法、创新教学内容,提高教学效果真正起到了重要作用。投资 30 多万元兴建的视频教学监控室,可以在不影响教师教学和学生听课、考试的情况下,及时发现和全面了解教师的授课质量、监考情况和学生听课、考试情况,为教学改革和提高教学质量提供强有力的支持。这些规章、文件和制度对规范教学行为和实施教学质量的全程调控提供了强有力的制度保证。

4 创新学生管理模式,变管理学生为服务学生

学生教育管理工作的的好坏,很大一部分取决于学生教育管理工作者的能力和素质。我院在学生管理中逐渐形成了“一切为了学生,一切方便学生,一切服务学生”的指导思想;形成了以人为本、变管理学生为服务学生的育人理念;形成了知学生事、解学生忧、暖学生心、导学生行的基本工作要求。针对本学生学习积极性不高、学习主动性不强这一主观原因,从以给学生传授知识为主向教会学生自己学习

为主的方向转轨,设计了“六抓六提高”的模式,即“抓学习纪律,提高上课到课率;抓前景教育,提高学习积极性;抓自修复习,提高时间利用率;抓考前动员,提高考试通过率;抓重修考试,提高学习责任感;抓能力锻炼,提高综合素质”。

同时,我院还进一步创新学生宿舍管理,设计了以学生宿舍为阵地的“六抓六加强”模式,即“抓班主任进寝室制,加强对学生的思想教育;抓寝室学生党员、干部负责制和寝室信息员制,加强对学生的自我管理教育;抓寝室成员诚信责任状制,加强对学生的诚信教育;抓寝室规章制度建立、健全和落实制,加强对学生的组织、纪律观念教育;抓先进文化进寝室制,加强对学生的文化教育”。通过建立健全学生宿舍的规章制度,与课堂教育相互促进,为促进学生的发展创造良好的育人环境和学习氛围。

5 加强学生党员培养和教育、重视大学生思想政治工作

在不断加强学生专业基础知识学习的同时,我们还十分重视大学生思想政治工作,积极发展学生党员,通过办党校培训班、党的基本知识教育、组织关于党的基本知识大讨论等方式,提高学生的党性认识,用先进的思想占领学生的思想阵地,用先进的思想理论武装学生的头脑,致力于培养有理想、有抱负的社会主义接班人。加强党员培养和教育,重视学生党团组织建设的建设,充分发挥学生党员的模范带头作用和桥梁纽带作用,同时将党员和学生干部的培养相结合,构建院系班三级学生素质拓展平台,让学生能更好的锻炼和展示自我的综合素质,并使学生们自觉地成为自我教育、自我服务、自我组织、自我管理的主体力量。我们主要抓了“四项建设”,发展学生自主管理模式。即“抓学生党员、干部的素质建设,充分发挥学生党员、干部的政治核心作用;抓学生组织的机构建设,充分发挥三级学生素质拓展平台的阵地作用;抓学生组织的制度建设,使学生素质的提高有了制度的保障;抓学生组织的自我管理体系建设,使学生成为自我发展的主人”。通过学生主体发展自主管理模式,从而养成学生自我设计、自我约束、自我发展的意识和能力,从而使学生自觉主动性地开展创新活动,最终提高学生的整体素质,保证独立学院人才培养的政治方向。

6 注重个性培养和引导,营造和谐校园文化氛围

和谐校园文化是学校教育的重要组成部分,是全面育人不可缺少的重要环节,是校长教育理念和

学校特色的展现平台,是规范办学的具体外在特征。良好的和谐校园文化能够以鲜明正确的导向引导、鼓舞学生,以启迪感染的形式激励、鞭策学生,以内涵丰富的力量凝聚、督促学生,以独特优质的氛围影响、规范学生。尽管独立学院学生存在基础薄弱和学习主动性不强的特点,但也存在独立学院学生主观能动性、个性突出、多才多艺等优点和长处。我们必须充分地把握住这些特点,用正确的舆论和文化导向营造和谐校园文化,提高学生的综合素质,促使其在求知、求真、求美中受到潜移默化的启迪和教育,而且还有助于陶冶人的情操,塑造人的心灵,激发人的进取精神,约束人的不良风气和行为,促进人的身心健康发展。在营造和谐校园文化的过程中,我们十分重视重视校园文化阵地建设与管理,成立了学生会、团总支等组织和广播站、记者团等机构以及图书馆、阅览室、校园网、院报、文化长廊、班级板报、公共宣传栏等专门的校园文化阵地,这些组织和机构开展了一系列活动,在校园文化活动中发挥了重要宣传导向作用。组织开展大学生社会实践活动,利用暑期深入基层了解社会,运用所学的医药知识服务社会;加强学院与社会的联系,组织学生参加社会公益活动,增强学生的社会意识和社会责任感;成立了“三个代表”重要思想研究会、针推协会等10多个学生社团组织,注重发挥学生社团组织在校园文化建设中的主导作用,开展丰富多彩的校园文化活动和体育竞技活动,如:“三个代表”重要思想知识擂台赛,校园十佳歌手大奖赛,演讲赛,网页设计与制作大赛,学生寝室文化节,征文赛、健美操大赛、校园文化艺术节等;同时,邀请院内外专家学者、创业明星为学生举办高水平的专题报告、讲座、创业论坛等,这对学生正确的人生观、价值观、就业观以及综合素质的培养起到了积极的作用和影响。

近几年来,从录取人数和规模、当前学生素质、就业率、考研率及用人单位的满意程度来看,我院一直坚持“以人为本”,不断创新独立学院教育教学管理模式,形成的独具特色的人才培养模式已经显现了明显的成效和强劲的势头,然而教育教学管理工作是一项长期、艰苦、细微的系统工程,社会和市场的变化日新月异,我们的工作必须与时俱进,不断改革和创新,努力探索独立学院改革发展的新思路和新方法。

(收稿日期:2008-09-26)