

对“摇篮班”中医素质与实践能力的培养方式的探讨

★ 占玮 鲁纯纵 刘英锋 (江西中医学院中医研究所 南昌 330006)

关键词:双惟名中医摇篮班;中医素质;实践能力;培养方式

中图分类号:G 642.0 文献标识码:A

为了探索高等学校人才的培养模式,我校成立了双惟实践班,以推行“教无类、学为先、重激励、育特长、促实践”的教育新理念。对于该班的学生重在锻炼和培养其自主学习能力和实践能力。对此,我们针对中医专业的人才培养特点,学校从上述班级中挑选出33名中医专业的学生组成“双惟名中医摇篮班”,作为中医人才教育培养试点班。我所担任了该班专业素质培养和专业基本技能的辅导工作。我们对“双惟名中医摇篮班”的学生培养是在完全不改变原有的本科教学计划的前提下,利用课外时间对学生进行督促、引导。经过一年半的实践,已经取得了一定的成效。现将我们的一些做法总结于下,以就正于同道。

1 培养专业志趣,强化成才信念

中医专业的学生从小学到中学,一直接受的是现代科学技术方面的教育,对中国的传统文化接触不多,知之甚少,所以对于中医的认知程度较低。其中有相当一部分同学的专业思想不稳定,有的同学虽然勉强接受了现实,但也非常被动。这样就影响了学习的主动性和积极性。有鉴于此,我们在接受该班的辅导任务后,首先想到的就是如何采取措施,增强同学们对中医的认同性,培养他们的专业志趣,强化其成才的信念。为此,我们分别进行了系列专题讲座。一是由国家级《名老中医成才之路的研究》课题主持人、教授、博士生导师、所长刘英锋作《当代百名名老中医成才之路的总结》;二是请中研所副所长,博士张光荣教授作《豫章名医成才经验介绍》。旨在通过介绍名老中医的成才经历,使同学们了解中医成才的要素,即必须具有坚定的信念、坚实的基础和顽强的毅力,从而激发学生学习中医的兴趣和成为名中医的意愿。同时为大家推荐山东中医药学报编辑部编写的《名老中医之路》和本所收集到的《当代名中医成才经验选编》等资料,让同学们进行自学,并要求在此基础上写出学习心得体

会。然后我们再根据同学们的反馈意见召开座谈会,面对面地与大家交流,有针对性的为同学们答疑和解惑。通过这一系列的活动,给了同学们较大的触动。有同学在心得中说到:“通过老师的教育,使原本有点迷惑的我更加坚定了前进的方向,对自己的未来也有了新的思考”。对于同学们的这些改变我们也感到特别的欣慰。

2 倡导思考中医,提高学习自觉性

学习的动力来自于对知识的渴求,来自于对未知领域探索的兴趣。在初步解决了专业思想不稳定的问题后,我们又在提高学习积极性方面动起了脑筋。我们想让大家从以往家长、老师要我学,改变成我要学方面来。为此我们请双惟实践班的总设计师、博士、中医学院院长刘红宁教授给同学们作《中医与现代化》的专题讲座。刘院长在报告中列举了大量生动的事例,启发大家对中医的现状和中医现代化的未来进行思考,对美好未来的憧憬,激发同学们对于专业学习的热情,提高大家学习的自觉性和积极性。同时我们又乘势推荐同学们自学方舟子的《批评中医》,上海中医药大学何裕民的《从怀疑到坚定》,托马斯·弗里德曼(美)的《世界是平的》以及刘红宁院长主编的《创新思维与思维训练》等书籍。要求大家在通读后写出有关中医科学性和中医现代化方面的学习心得。通过采取这些措施,一方面提高大家对于中医的审思能力,加深对于中医科学性的认识,了解中医在某些方面的不足和需要改进和创新的地方;另一方面为同学们今后的专业学习指明了方向,大家的学习目的性也得到进一步的增强,学习的积极性和学习热情空前高涨。不少同学向指导老师提出加大学习任务的要求。

另外,为了让学生学习能不受时间、空间的限制,我们充分利用电子信息平台,建立网络信息交互式学习方式,引导学生课外学习。如推荐电子书籍、将名老中医临床的音像资料放在网络平台上,让学

生随时目睹名老中医临证过程,使其有身临其境之感,这样既增加学生的学习兴趣,又补充了其学习资料。

学习的自觉性的培养是一个长期的动态过程,不能想象只通过几次讲座或阅读几本书籍就能够一劳永逸。在这一问题上我们也是深有体会的。比如在方剂学科的学习上就出现过。虽然我们在多次的辅导和座谈中都强调学习方剂的重要性,尤其是重点方剂要反复背诵,要经常进行“温故”,可是在一次不定期的检查中发现,不少同学背诵方剂的目的还只是为了应付考试,考过以后便将之束之高阁,一段时间后能背下来的方子已所剩无几。通过与学生的交流,我们了解到,许多同学对于熟记方剂的目的认识不清,对方剂在临床上的重要性了解不够。针对这一情况,我们专门搞了一次《关于背方问题的思考》的座谈。主要围绕“背方的目的和作用是什么”、“临床能否用随意组方替代成方”以及“如何更有效地背方”等问题进行讲座,让同学们充分发表自己的意见和看法,让方剂学得好的同学谈学习体会,而老师则主要从临床实践运用举证来让学生认识临床上熟记方剂的重要性。与此同时还向同学们传授记忆方剂的方法,并在此基础上进一步引导学生试着进行方证分类,从而加深对方剂的理解和运用。通过这次讲座,学生均表示明确了背方的目的,且激发了自身背方的积极性。此后,为了避免方剂学习背诵中的枯燥,我们还进行了趣味方剂竞赛,并为竞赛的优胜者颁发了奖品以资鼓励。而学生们在竞赛中的表现也给我们以激励,让我们对同学们的成才充满了信心。我们就是通过这样一次次的诱导,使大家在学习的自觉性方面有了一定程度的巩固和提高。

3 注重文化熏陶,引导经典学习

中医经典著作的学习对于中医院校的学生来说是至关重要的。中医界就有非经方无以成大家之说。而经方的掌握则来自经典著作的学习,要想成为名中医,学好经典著作是必不可少的。根据本科教学计划安排,大二下学期将陆续进入经典著作的学习阶段。对于现在的大学生来说,经典的学习是一个重点,又是一个难点。难就难在中医经典著作产生的年代久远,文义深奥难懂,对于很少接触中国古代文化,古汉语知识相对薄弱的大学生来说,学好它确实有一定困难。鉴于此,我们认为在学习经典著作的前期,让同学们尽可能多的接受一些古代文化的熏陶是非常必要的。本着知识由浅入深,循序渐进的原则,我们在课外活动中引导大家开展对于

中医的通俗入门读本——“四小经典”的学习。让大家对《药性赋》、《汤头歌诀》、《医学三字经》、《濒湖脉学》等读本进行通读,并对其中重要部分有选择性的背诵。为了提高同学们的学习积极性,我们对于下发给学生的经典著作的有关材料中的不少因印刷错误和遗漏有意不进行更正,而是在学生中开展“看谁差错找得多,看谁勘正准确率高”的活动。同学们的学习积极性充分调动起来了,大家各显神通,通过上网或到图书馆去查找相关资料,予以勘正。通过这种方法,不仅使同学们对于中医经典著作的学习有个先期的文化积淀,同时通过学习四小经典的相关理论,学到了许多中医学的相关入门知识,还从另一角度培养了大家查找学习资料的能力,可谓一举而多得。

在学校教学安排《伤寒论》等经典著作学习的同时,我们及时开展了“《中医经典与临床》——陈瑞春从《伤寒论》研究方法谈经方临床的作用”的专题讲座和“《中医经典之学用举例》暨经典学习方法”专题研讨会。一方面结合学生正在学习的经典条文,讲授中医名家是如何运用经典来临床诊疗的。通过对陈瑞春先生运用经典的实际案例,加深同学们对课本中经典条文的理解,增加学生的感性认识,提高学习经典的兴趣和学好经典的信心。另一方面围绕“为何要学经典”到“如何学好经典”展开座谈,对学生循循诱导,让学生体会到经典学习的重要性,激发学生主动学习的意愿。最后用经典运用举例让学生对经典运用有了更直观的认识。经过一段时间的学习后,我们再次对学生们的学习及背诵情况进行检查,要求学生先自由默写《伤寒论》条文,然后在规定时间写出指定条文。通过这种方法,可以了解学生对经典著作的学习和掌握程度;同学们自己也可以在相互比较中找出自身存在的差距和今后努力的方向。同时我们还在同学们中收集经典学习中的疑问,了解学习中存在的问题。对于其中存在的共同疑问,则予以公开解答,以此帮助大家学好经典,为日后的医学实践打下坚实的基础。

4 注重技能培训,提高动手能力

中医学从某种程度上来说,实际上是一门技能学科,其望、闻、问、切的诊断方法具有较强的操作技巧。尤其是中医的切脉,更是心中了了,指下难明。切脉的准确与否涉及到其操作的指法,切脉的部位和对脉象的理解程度等诸方面。为了帮助同学们更好地掌握这一技能,使大家从“指下难明,变为指下能明”。我们针对普通教学中正规脉诊训练的欠缺,专门设计了脉诊专项训练方法。在脉诊训练前,

给大家推荐脉学入门与提高的有关资料,如:《濒湖脉学》、《重订诊家真诀》、《脉义简摩》及我校名老中医姚荷生撰写的《脉学综述》等,让学生自学以提高脉诊理论素养,首先做到“心中了了”。在此基础上,进行了数次正规脉诊专题讲座,讲解脉象特征体系和进行脉诊正规操作示范而进行的。旨在引导学生注重从脉象本身固有的“位、息、形、势”出发,来体察脉象特征,并学会正确且相对正规的脉诊操作方法,从而达到临床上能正确正规地获取脉象。为帮助大家更好的学习,我们还特意订做了符合中医特色的脉枕垫,学生人手一个,用于平素的训练。

脉诊水平的高低,不仅在对脉象主病意义的理解,更重要在于如何准确获取与识别脉象,对于初学者而言,手指的敏感性是能否正确识别脉象的关键。鉴于既往教材并没有这方面的训练,我们针对双惟摇篮班实行脉象特征差异法指感训练。这种训练方法即不从二十八脉入手,不受脉名的局限,而是从学习构成脉象的特征参数开始,直接学会体察脉象基本特征;在差异法训练的基础上,采用举、按、寻等运指训练,从而提高学生对脉象的辨识能力。而脉诊的专项训练则是通过集中指导,课余学生自我训练及专门临床脉诊见习方式进行的,体察对象也不受病例限制,可先以正常人群(如学生自己)为对象,经常性地练习对不同个体之间的左右肢体之间,寸口脉在具体特征上的细微体察。经过一段时间的学习和训练,我们对全体同学进行了脉诊训练的考核,以检查训练的效果。为此,我们专门设计了脉诊定关卡及考核方案,即选择若干平常人体为诊脉对象,在盲法环境下,请被考学生对他们脉象特征进行实体体察,系统描述其特征,并进行定寸、关、尺三部,在定关卡上明确标出从而达到检测学生脉诊水平的目的。从脉诊考核的成绩来看,经过一学期的专项训练后,学生的脉诊诊察水平显著提高,且同学之间的脉诊结果一致性大大加强。通过脉诊操作训练,也带动了同学们其他动手能力的训练和提高。

5 理论联系实际,以实践促学习

中医人才成才的三大要素是:读经典,拜名师,多临床。其中的多临床还包括了早临床的含义在内。针对中医学生基础知识学习过程中与临床实践在一定程度上脱节的现状,我们在各种场合鼓励学生早临床,多跟师。要求大家利用课余时间,节假日等,在市内有关医疗机构自行寻师侍诊,尽早地接触中医临床,及时地把在课堂上学到的理论应用于临床实践,在跟师抄方中学习中医的诊疗方法。我所

的两位所长也在平时的中医门诊中带教了部分该班的学生。同时在摇篮班学生第二学年暑假前,为学生开具见习介绍信,鼓励大家到家庭所在地寻找实践机会,并为同学们专门设计了见习反馈表,以此来引导督促学生在见习过程中,收集临床典型病例及学会自己主动进行临证思辨。我们在见习前还专门召开动员大会,通过高年级学生的现身说法及名老中医自学成才事例光盘的播放,勉励同学们重视本次见习活动,虚心向老师学习,多接触中医临床。学生们在动员大会上纷纷表示会认真对待本次见习活动。通过近两个月的临床见习,假期后从学生的反馈看,大家在临证病例资料的收集方面,多数学生都能做到准确、详细如实记录病历,且能针对病历进行自我分析和思考,并提出自身感到困惑的问题;在跟师见习体会方面,相当一部分学生表示“坚定了对中医学习的信念”,认识到“理论与临床有一定差距”,“通过临床意识到,过去学习的书本知识不够,今后的理论学习目标更明确了”,“感受到要做一个好医生就要医德与医技并重”等等。但亦有一部分学生困惑于“中医是否有效”、“中医与西医在临床孰重孰轻”、“医疗大环境中‘西主中从’”等问题。针对学生经历暑期见习后思想的变化和存在的问题,我们及时就见习情况进行座谈,让学生代表谈自己暑期实习、见习体会和感受。再根据见习反馈表及典型病历收集情况进行点评,针对其中出现的问题,围绕“中医的疗效”、“中医与西医关系”、“医德与医技关系”、“书本与临床的关系”等方面的问题,一一为同学进行解答,进一步引导学生摆正上述关系,以确立今后的学习目标和方向。

通过一年半的辅导实践,摇篮班的同学们无论在整体素质方面,还是在学习的主动性、自觉性以及自学的能力、实践的能力方面均有了不同程度的提高。从不久前我们对学生的问卷调查结果看:大家对中医的信仰和学习兴趣显著加强;大多数同学对于中医的科学性和有效性是认可的;有83%的同学认为通过训练学习能力得到了较大提高,学习的针对性也大大加强。而我们参加辅导的年青教师通过教学相长,自身也得到了锻炼和提高。

中医的人才培养是一个长期而艰巨的任务,怎样的模式更有利于中医人才的脱颖而出,这是大家都在关注的问题。在今后的工作中我们将更加努力的、积极的探索,以期找出更有效的中医人才教育培养模式。

(收稿日期:2009-03-21)